

«Дидактические игры и упражнения в коррекции словообразования у детей с общим недоразвитием речи».

В дошкольном возрасте закладывается фундамент будущей грамотности человека. Сегодня ребенку-первокласснику, не владеющему грамматической стороной речи очень трудно осваивать курс обучения родного языка в школе.

Исходя из актуальности темы, можно сказать, что одной из основных задач коррекционной работы учителя-дефектолога является формирование у детей с ОНР грамотной речи.

Для этого необходимо развивать активный словарь ребенка, связную речь, звуковую культуру речи, формировать грамматический строй речи, любовь и интерес к художественному слову.

Словообразование включает в себя:

- лексико-грамматические игры и упражнения, направлены на формирование умений:
- правильно употреблять несклоняемые существительные;
- правильно употреблять существительные во множественном числе родительного падежа;
- согласовывать слова в предложении в роде и числе;
- образовывать существительные при помощи суффиксов и глаголы при помощи приставок.

У детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями наблюдается недоразвитие словообразовательных умений. Так, они часто подменяют операции словообразования словоизменением (вместо «ручище» — «руки»). Или вообще отказываются от преобразования слов, заменяя его ситуативным высказыванием (вместо «велосипедист» — «который едет велосипед», вместо «мудрец» — «который умный, он все думает»). В случае когда дети все-таки прибегают к словообразовательным операциям, их высказывания изобилуют специфическими речевыми ошибками, такими как нарушения в выборе производящей основы (строит дом — «домник», палка для лыж — «пальная»), пропуски и замены словообразовательных аффиксов (деревкин стул, мехная шапка, глинный кувшин и т.д.).

Формированию у детей с ОНР словообразовательных умений, необходимо уделять большое внимание, так как это способствует расширению и обогащению словарного запаса, формированию умения строить связные высказывания, а так же служит подготовкой к обучению грамоте.

Эффективной формой формирования навыков правильной речи является игра.

Игра имеет особое значение в жизни детей. Она является постоянным спутником дошкольников. Игра для ребенка — это жизнь, через которую он постигает мир и познает себя, развивает ловкость и фантазию, ум и смекалку. Ребенок просто не может не играть в силу своего природного любопытства и

потребности в активном действии. Эти-то качества мы и должны использовать, если хотим хоть чему-то обучить ребенка, целенаправленно используя его активность.

В воспитании и обучении детей с ОНР широко используются дидактические игры. Они формируют определенные знания, умения и навыки, развивают все психические процессы...

Дидактическая игра как форма обучения детей содержит два начала: учебное(познавательное) и игровое (занимательное). Для этого были подобраны разнообразные дидактические игры и упражнения, которые помогут целенаправленно скорректировать словообразовательные умения у детей дошкольного возраста

Существительные

Дидактическая игра «Веселые кубики»

Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -ик, -к

Оборудование: большие и маленькие кубики с изображениями предметов.

Ребенок должен назвать предмет, изображенный на гранях большого кубика, найти такой же предмет на маленьком кубике и назвать его ласково.

Например: дом — домик, стул — стульчик, мышь — мышка и т.д.

Дидактическая игра «Один – много»

Цель: образование существительных множественного числа.

Оборудование: мяч.

Ход: взрослый называет существительное по данной теме в единственном числе и бросает ребенку мяч; ребенок должен бросить мяч обратно, назвав при этом множественное число.

Дидактическая игра «Винни-Пух»

Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: -очк, -ечк, -ичк, -оньк, -еньк.

Оборудование: картинка с изображением Винни-Пуха, летящего на воздушном шаре, и набор предметных картинок.

Ребенок называет предмет изображенный на картинке, потом называет его так, как про него сказал бы Винни-Пух, увидев этот предмет сверху.

Например: лента — ленточка, коса — косичка, Даша — Дашенька, тетя — тетенька.

Дидактическая игра «Поле чудес»

(«Детеныши животных»)

Цель: образование названия детенышей животных.

Оборудование: вертушка, игровое поле с изображением животных (свинья, собака, кошка, лошадь, овца, коза).

Ребенку предлагается назвать детеныша животного, на которого показала стрелка.

Например: кошка — котенок; лиса — лисенок и т.д.

Дидактическая игра "Кто у кого?"

Цель: закрепление знания детей о животных, о названиях детенышей и семьи. Развитие умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительного.

Дидактическая игра "Папа, мама, детеныш"

Рассматривая, например, парные картинки (кошка и котенок, мышь и мышонок, лошадь и жеребенок и др.), воспитатель учит детей образованию названий детенышей с помощью суффиксов -онок, -ёнок. Развивать умение образовывать формы родительного падежа множественного числа существительного.

Дети допускают ошибки в трудных формах словообразования. Чтобы предупреждать ошибки, взрослому целесообразно использовать речевой образец. В среднем дошкольном возрасте проводятся те же дидактические игры, что и в младших группах. В этом возрасте проводится работа по обучению разным способам образования слов, относящихся к разным частям речи. Особое внимание в играх.

Дидактическая игра «Кого не стало»- формировать умение употреблять названия животных в родительном падеже единственного и множественного числа (не стало ежат, лисят, цыплят, щенят).

Дидактическая игра «Поле чудес»

(«Посуда»)

Цель: образование существительных с помощью суффикса *-ница* со значением вместилища.

Оборудование: вертушка игровое поле с изображением продуктов питания (хлеб, чай, сахар, конфеты, селедка, сухари, суп).

Ребенку предлагается посуду, в которую помещается продукт, на который указала стрелка.

Например: суп — супница; сухари — сухарница и т.д.

Глаголы

Дидактическая игра «Чей голос?» уделяется образованию разных форм глаголов, спряжению глаголов по лицам и числам (ворона каркает, кошка мяукает, петух кукарекает).

Дидактическая игра «Кто что делает?»

Цель: формирование понимания и использования в самостоятельной речи некоторых наиболее часто употребляемых приставочных глаголов (поел, попил, ушел, убрал и т.п.).

Оборудование: картинки с изображением действий.

Ребенок называет, что делает мальчик (девочка), что сделал мальчик (девочка).

Например: мальчик ест — мальчик поел, девочка мыла посуду — девочка помыла посуду и т.д.

Продолжение формирования словообразовательных навыков. Работа над словообразованием менее продуктивных моделей.

Дидактическая игра «Гараж»

Цель: образование глаголов с приставками *на-*, *по-*, *вы-*.

Оборудование: игрушки (гараж, машинка, дорожки, светофор и т.п.).

Ребенок выполняет игровые действия с машинкой и комментирует их.
Например: машинка выехала из гаража, поехала по дорожке и т.д.

Прилагательные

Дидактическая игра «Поле чудес»

(«Листья»)

Цель: образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к растениям.

Оборудование: вертушка, игровое поле с изображением листьев деревьев (дуб, береза, клен, липа, рябина, сосна, каштан).

Ребенку предлагается назвать листок дерева, на который указала стрелка.
Например: лист дуба — дубовый лист, лист березы — березовый и т.д.

Дидактическая игра «Ателье»

Цель: образование относительных прилагательных со значением соотнесенности к различным материалам.

Оборудование: вырезанные силуэты одежды, образцы различной ткани (ситец, сатин, шерсть, шелк и т.п.).

Ребенок называет образец ткани, прикладывает к ней силуэт одежды и отвечает на вопрос.

Например: костюм из шелка (какой?) — шелковый костюм; юбка из шерсти (какая?) — шерстяная юбка и т.д.

Дидактическая игра «Головы и хвосты»

Цель: образование притяжательных прилагательных от существительных.

Оборудование: карта с изображением персонажей мультфильма «Вовка в Тридевятом царстве» (двое из ларца, Вовка), слева внизу — небольшое наборное полотно, сборные картинка (голова одного животного, а хвост другого).

Ребенок должен назвать, чья голова и чей хвост нарисованы на картинке.
Например: голова чья? Лисья голова. А чей хвост? Тигра. Хвост тигра — какой? Тигриный хвост.

Игры на развитие правильного употребления предлогов

Цель: формирование умения правильно употреблять предлоги.

Оборудование: предметы по теме.

Ход: расположить предметы перед ребенком и задавать ему вопросы типа "что находится на, под, около, за, в, над".

Таким образом для нормализации словообразовательных навыков у детей с ОНР необходима систематическая целенаправленная работа и тесная взаимосвязь с развитием всех компонентов языковой системы.

Дидактические игры способствуют повышению уровня сформированности словообразовательных навыков, усвоению речевых норм и правил, совершенствованию связной речи, активизации и пополнению словаря детей.

Интернет-ресурс: <https://nsportal.ru/detskiy>